

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА”

2025/ 2026 учебна година

В ДГ „Незабравка” предучилищните педагози имат една основна мисия - Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно да съчетава националните традиции с европейското измерение, да е насочено към нормално физическо, духовно и социално развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст до постъпването им в първи клас, да утвърждава тяхната индивидуалност и развива творческите им заложби.

Програмната система по която работи ДГ „Незабравка“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати с ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:

1. Подходи

- личностен и индивидуален;
- ситуационен и интегрален;
- конструктивен;
- използване на Е – обучение и технологии;
- интеркултурно образование;
- креативност и успеваемост.

2. Форми:

- основна;
- допълнителна.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.

Допълнителните форми са:

- утринно раздвижване;
- самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда;
- творчески занимания по интереси.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат в ДГ „Незабравка” са, както следва:

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	2	3	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	13	15	17	19

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

През настоящата учебна година детската градина работи със следните учебни помагала:

- I - група - Програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“;
- II – група - Програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“
- III - ПГ – 5 годишни – Програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“;
- IV - ПГ – 6 годишни – Програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в детската градин;
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групов игра и познавателна дейност;
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- Конкретизиране проследяването на резултатите от образователния процес;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Разпределение на формите за педагогическо взаимодействие

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (3–4 г.) Продължителност на педагогическа ситуация: 15 – 20 минути	
	Минимален брой	Минимален брой
1. Български език и литература	1	2
2. Математика	1	1
3. Околен свят	1	2
4. Изобразително изкуство	2	2
5. Музика	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1
7. Физическа култура	3	3
Общ брой	11	13
Целодневна организация на учебния ден		

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	II група (4–5 г.) Продължителност на педагогическа ситуация: 15 – 20 минути	
	Минимален брой	Минимален брой
1. Български език и литература	2	3
2. Математика	1	1
3. Околен свят	2	3
4. Изобразително изкуство	2	2
5. Музика	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1
7. Физическа култура	3	3
Общ брой	13	15
Целодневна организация на учебния ден		

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III група (5–6 г.) Продължителност на педагогическа ситуация: 25 – 30 минути	
	Минимален брой	Минимален брой
1. Български език и литература	2	3
2. Математика	2	2
3. Околен свят	2	3
4. Изобразително изкуство	2	2
5. Музика	2	2
6. Конструирание и технологии	2	2
7. Физическа култура	3	3
Общ брой	15	17
Целодневна организация на учебния ден		

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV група (6–7 г.) Продължителност на педагогическа ситуация: 25 – 30 минути	
	Минимален брой	Минимален брой
1. Български език и литература	3	4
2. Математика	2	3
3. Околен свят	3	3
4. Изобразително изкуство	2	2
5. Музика	2	2
6. Конструирание и технологии	2	2
7. Физическа култура	3	3
Общ брой	17	19
Целодневна организация на учебния ден		

