

**ДЕТСКА ГРАДИНА „НЕЗАБРАВКА“**

✉ 4220 гр. Кричим, бул. „Ал. Стамболийски“ № 63, ☎ 0887401900  
e-mail : [info-1602832@edu.mon.bg](mailto:info-1602832@edu.mon.bg)



Утвърждавам: **гр. Кричим**

(Петя Попова)

Директор

Заповед РД-09-313/12.09.2025-г.

# **ПЛАН ЗА РАБОТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА**

**ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА  
НА  
ДЕТСКА ГРАДИНА „Незабравка“  
гр.Кричим**

## **I ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната „пожизнена“ професия – участник в движението като пешеходец.

Тук е мястото на обучението по БДП като социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение и упражнения. Затова то не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно – образователния процес в детската градина.

В тази възраст децата рядко се движат самостоятелно, но въпреки това те са участници в движението и затова трябва да умеят да се движат безопасно. Въпреки че основната и водеща дейност в тази възраст е играта, елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши нормите на образователно – възпитателния процес : педагогически ситуации, дидактически и музикално – подвижни игри, разходки и наблюдения.

Основни подходи на възпитателно – образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативен – моделният и интегративният.

Предпоставка за успешно овладяване безопасно движение по пътищата от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

## **II ЦЕЛИ**

Глобалната цел на възпитателно – образователния процес по БДП изисква у децата I – IV група да се изградят елементарни общи представи за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване като пешеходци.

## **III ЗАДАЧИ**

1. Да се развие сензориката на децата за различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали.
2. Да различават улично платно, тротоар.
3. Да знаят кой къде се движи.
4. Да знаят, че не трябва да се движат сами.
5. Да знаят къде е опасно да се движат и защо.
6. Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе.
7. Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация.
8. Да се спазват определени правила при движение.

9. Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния.
10. Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация.
11. Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

#### **IV МЕТОДИ**

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на тяхното поведение и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност.

Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.

#### **V ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Очакваните резултати са диференцирани в отделни колони в таблиците за годишното разпределение на темите по БДП по групи. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота. Учебното съдържание дефинирано в ядрата за I – IV група е предназначено за постигане на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група.

Работата в рамките на формулираните теми във всички групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременна култура на поведение. От децата се очаква да започнат да формират начални знания и умения за безопасно поведение.

#### **VI КОМИСИЯ ПО БДП**

1. Предназначение : Да осигури необходимите средства, да създаде условия за възпитание и обучение на децата по БДП, да изготви план за работа по БДП за учебната година.

2. Състав:

Председател : Ожгюн Джаналиева

Членове: 1. Пенка Тодорова

2. Севджан Сюлейманова

## VII УЧЕБНА ПРОГРАМА

През учебната 2025-2026 година детската градина ще работи по учебната програма за безопасност на движение по пътищата, приета и одобрена от МОН.

| Първа гр | Втора гр. | Трета гр. | Четвърта гр. |  |  |
|----------|-----------|-----------|--------------|--|--|
| 5 пс     | 5 пс      | 6 пс      | 7 пс         |  |  |

Примерно разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини

### УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП I – II ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

| Ядра на учебното съдържание               | Безопасни и опасни места за игра                                                                                                                                                                                                                                                        | Правила за безопасно движение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основни резултати на ниво учебна програма | <p>1. Детето умее да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наименува и изброява безопасни места за игра</li> <li>-наименува и изброява опасни места за игра</li> </ul> <p>Очакван резултат :<br/>Детето знае къде да играе</p>                                                   | <p>2. Детето умее да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наименува и изброява елементите на пътната среда и участниците в движението</li> <li>-възпроизвежда след учителката основните правила за безопасно движение</li> </ul> <p>Очакван резултат :<br/>Начално ориентиране за правилата за безопасно движение, развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката на детето</p> |
| Очаквани резултати по теми                | <p>Глобална тема : Улично движение</p> <p>Подтема 1 : Къде играят децата</p> <p>Детето трябва да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разказва кои са опасните и безопасни места за игра</li> <li>-разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра</li> </ul> | <p>Подтема 2 : Движението по улицата има свои правила</p> <p>Детето трябва да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изброява основни правила за безоп. движ. по улицата</li> <li>-разказва кой и къде има право да пресича улицата</li> </ul>                                                                                                                                            |
| Основни нови понятия по теми              | Улица, пресичане, правила за пресичане, детска площадка, квартална градинка                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контекст на                               | На децата да се даде възможност                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебното съдържание и дейности , извършвани от децата | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата , безопасните и опасни места</li> <li>- да конструират , моделират и рисуват различни елементи на улицата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Възможности за междупредметни връзки                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространствени отношения : започва да осъзнава собственото си място на улицата</li> <li>2. Светът и „ Аз – а „ : започва да осъзнава собствените си движения и действия на улицата</li> <li>3. Предметна среда : разпознаване елементите на улицата в близост до дома и детската градина</li> <li>4. Изобразително изкуство : рисува и моделира отделни елементи на улицата</li> <li>5. Двигателна дейност : изпълнява основни движения „ горе-долу „ , „ ляво-дясно „</li> </ol> |

### УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БДП III – IV ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

| Ядра на учебното съдържание               | Сам на улицата е опасно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аз съм малък пешеходец                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основни резултати на ниво учебна програма | <p>Детето умее да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изброява опасните места на улицата</li> <li>-изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата</li> <li>-разпознава зрително и звуково и наименува превозните средства</li> </ul> <p>Очакван резултат :<br/>Осъзнаване , че на улицата е опасно без придружител</p> | <p>Детето умее да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини</li> <li>-демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина</li> </ul> <p>Очакван резултат :<br/>Въздържане от спонтанни реакции , когато детето е само на улицата</p> |
| Очаквани резултати по теми                | <p>Глобална тема : Уча се сам да се движа</p> <p>Подтема 1:Внимание! Улица!</p> <p>Детето трябва да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наименува и изброява опасните и безопасни места на улицата</li> <li>-разказва защо на улицата е опасно , когато е само</li> </ul>                                                       | <p>Подтема 2:Какво знае и може малкият пешеходец?</p> <p>Детето трябва да :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описва със свои думи що е пешеходец</li> <li>-изброява правилата , които трябва да спазва пешеходецът</li> </ul>                                                                                                            |
| Основни нови понятия по теми              | Шумове от улично движение , пешеходец , улична ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Контекст на                               | На децата да се даде възможност :                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебното съдържание и дейности , извършвани от децата | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата ,безопасните и опасни места</li> <li>- в ролевите игри да демонстрират безопасно поведение на пешеходец</li> <li>- да конструират , моделират , рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец</li> <li>- да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност</li> </ul>                                                                                                                                          |
| Възможности за междупредметни връзки                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространствени отношения: осъзнава собственото си място на улицата</li> <li>2. Светът и „ Аз-а „ : осъзнава и обяснява собствените си движения и действия на улицата</li> <li>3. Предметна среда : разпознаване на елементите на улицата като опасни и безопасни в близост до дома и детската градина</li> <li>4. Изобразително изкуство : рисува и моделира пътни ситуации с участие на пешеходци</li> <li>5. Двигателна дейност : изпълнява основни движения „ горе-долу „ , „ ляво-дясно „</li> </ol> |

## VIII УЧЕБНИ ПОМАГАЛА

## IX ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ПО БДП

| № | Тема                    | Направление Ядро | Ме-сец | Вид на ситуацията                   | Очаквани резултати                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------|------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кой,къде и как се движи | Околен свят СЗС  | X      | Проследяване постиженията на децата | Различава и назовава тротоар , улично платно , превозни средства , средства за регулиране на движението-светофар , пешеходна пътека. Посочва и обяснява мястото на движение и участниците в него |
| 2 | Внимание! Улица!        | Околен свят СЗС  | XII    | ДФПВ Игра                           | Наблюдава , коментира и анализира пътни ситуации.Именова и изброява опасни и безопасни места на тротоара, какво не трябва да върши сам.Различава шумове от уличното движение                     |

|   |                              |             |     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------|-------------|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Пешеход-<br>ците<br>пресичат | Околен свят | II  | ОФПВ<br>Практико-<br>изпробваща<br>ситуация | Изброява основни<br>правила за<br>движение.Открива<br>грешки на пешеходци<br>при<br>пресичане.Прилага<br>алгоритъм на<br>пресичане в игрова<br>обстановка.Сравнява<br>се с еталони и се<br>стреми да им<br>подражава.Развива<br>зрителен и слухов<br>анализатор. |
| 4 | Ние<br>пътуваме              | Околен свят | III | ОФПВ                                        | Класифицира<br>превозни<br>средства.Изброява<br>правила за<br>безопасност при<br>пътуване.Оценява<br>постъпки на други<br>участници в<br>движението.Управляв<br>а поведението си<br>съобразно<br>общоприети норми.                                               |
| 5 | Малкият<br>пешеходец         | Околен свят | V   | ДФПВ<br>Практическа<br>ситуация             | Ориентира се в<br>графични рисунки ,<br>схеми на маршрути ,<br>знаци.Обяснява<br>движения и действия<br>на улицата.Прилага<br>алгоритъм на<br>безопасно пресичане<br>в игрова обстановка.                                                                        |

## **Х ДЕЙНОСТИ С ДЕЦАТА , ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП ИЗВЪН УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

1. Подреждане на пъзели на тема безопасно движение по пътищата  
Срок : постоянен  
Отг. : Учителите на всички групи

2. Организиране на изложба на тема „Безопасното движение по пътищата“

Срок : м. април

Отг. : Учителите на всички групи

3. Провеждане на беседи с родителите по БДП.

Срок : постоянен

Отг. : Учителите на всички групи

4. Организиране на подвижни и творчески игри, които изискват спазване на правилата за безопасно движение по пътищата.

Срок: постоянен

Отг. : Учителите на всички групи

5. Проектиране на подходящи филмчета по БДП.

Срок: постоянен

Отг. : 1. Ожгюн Джаналиева

6 Открит урок

Срок: м. ноември

Отг. : Ожгюн Джаналиева

7.Квалификация на учителите.

- Включване на новопостъпили учители в организиране на курс за обучение по БДП.

- Проследяване на новоизлязла литература по въпросите за БДП.

7. Форми на работа:

Педагогически ситуации

Игрово упражнение

Подвижни игри

Видеофилми

Художествена литература